El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Grupo territorial Asociación Profesionales Colombia

Unidad de atención: Asociación Profesionales de Colombia UA2

Coordinador/a Pedagógico: Eliana Moreno Agente

educativo/a: Jenny Paola Escarpeta

Auxiliar pedagógica: Linda Lucia Gonzalez Cordoba

Profesional psicosocial: Gloria Garcia

Profesional salud y nutrición: Angela Forero

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 07-02-2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénesusanestecuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Nuestro equipo de trabajo:

			
Jenny Escarpeta **07-02-2023**	**Linda Lucia Gonzalez Cordoba** **07-02-2023**	**Eliana** **07-08-2023**	**07-02-2023**



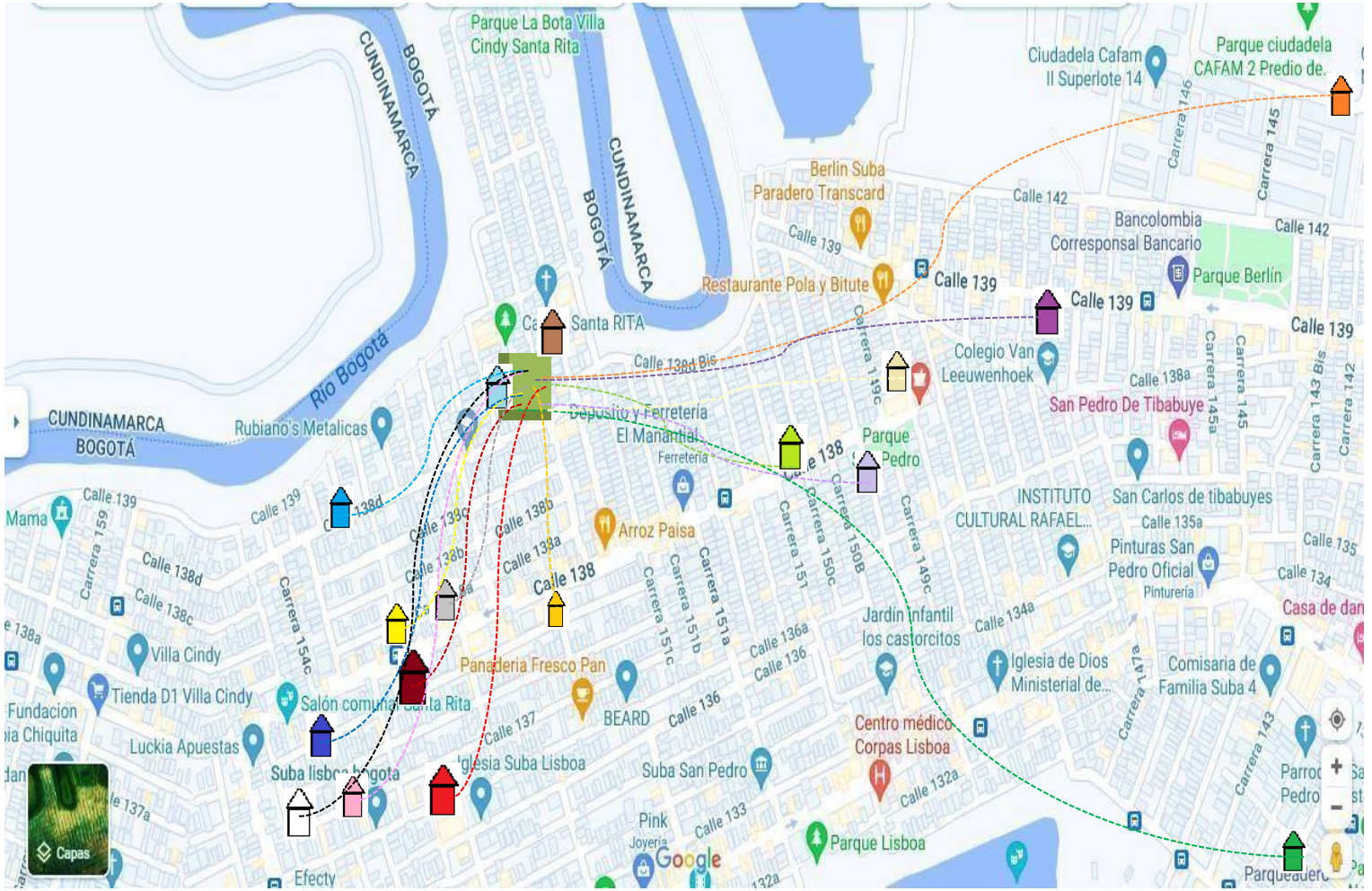
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.



GRUPO TERRITORIAL SAN PEDRO

F UA2

AYLIN MEZA CASTRO
ABBY VALENTINA VALENCIA ORTIZ
MIGUEL ANGEL LOPEZ PEREIRA
ISABELLA MIRANDA MARTINEZ
MILAN EDUARDO CHEVERRA DE LA CRUZ
EMMA VICTORIA ATENCIO TORRES
EMMA SOFIA GUERRERO MOSQUERA
MARIANGEL PARRA ZEA
AILEN ADHARA VILORIA DIAZ
YEIDER ANDRES RODRIGUEZ SERNA
CARLOS DAELL BAENA VERA
LUCIANA VICTORIA PEDRAZA BAEZ
LIAN SAMUEL BAENA SANCHEZ
VALERIA VALENTINA OSPINO RUIDIAZ
MELEK HELENA TAPIA RIVERO
SALOME DE HOYOS TORRES
MATHIAS DE JESUS SUAREZ BARROSO



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
AYLIN MEZA CASTRO	07-02-2023	ALIS MEZA	CALLE 138 A # 152 - 65	3142035586		
ABBY VALENTINA VALENCIA ORTIZ	07-02-2023	DANILA ORTIZ	CARRERA 137 B # 153 A - 14	322884943		
ERICK DAMIAN RORIGUEZ GARCIA	09/02/2023	TATIANA GARCIA	Carrera 154 # 131 a - 09	3045933843		
MIGUEL ANGEL LOPEZ PEREIRA	07-02-2023	PAULA PEREIRA	CARRERA 148 A # 134 A - 35	3142035586		
EMMA VICTORIA ATENCIO TORRES	07-02-2023	MERARY TORRES	CALLE 138 D # 152 - 04 PI2	3014412207		
MILAN EDUARDO CHEVERRA DE LA CRUZ	07-02-2023	MARIA DE LA CRUZ	CARRERA 148 A # 134 A - 35	3142035586		
MATHIAS DE JESUS BARROSO	02-05-2023	MAIRA BARROSO	CALLE 132 BIS # 1517 - 51	3124035944		
MATHIAS ANTONIO UPARELA ARIAS	02/06/2023	CINDY PAOLA ARIAS	CALLE 134 # 151 A - 36	3022389780		
EMMA SOFIA GUERRERO MOSQUERA	07-02-2023	SIRLEY MOSQUERA	CARRERA 148 A # 134 A - 35	3137251186		
HIAN JOSE FONTALVO SALAZAR	09/02/2023	LINDA LUCIA SALAZAR	CALLE 135 # 142 - 03	3145805060		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
CARLOS DAELL BAENA VERA	07-02-2023	MARIA BAENA	CARRERA 152 # 130 - 18 AP 200	3108735677		
AILEN ADHARA VILORIA DIAZ	07-02-2023	LUZ NEYLA DIAZ	CALLE 138 A # 152 - 65	3175711376		
YEIDER ANDRES RODRIGUEZ SERNA	07-02-2023	INGRIN SERNA	CALLE 138 C # 155 - 10	3228532068		
AARON YECID GARZON CAICEDO	02/05/2023	DANIELA CAICEDO	CARRERA 154 A BIS # 139 - 24	3043123642		
LIAN SAMUEL BAENA SANCHEZ	07-02-2023	DAYANA BAENA	CALLE 138 A # 152 - 65	3142035586		
MELEK HELENA TAPIA RIVERO	07-02-2023	MIRLEDIS RIVERO	CARRERA 148 A # 134 A - 35	3137251186		
MATHIAS DARELL ARISMENDY SANCHEZ	02-04-2023	PAOLA SANCHEZ	CALLE 138 A # 152 - 65	3175711376		
NOAH RODRIGUEZ RODRIGUEZ	07-02-2023	JUSTING RODRIGUEZ	CALLE 133 # 151 A - 50	3232057124		Retiro Voluntario
ISABELLA MIRANDA MARTINEZ	07-02-2023	ANDRIS MARTINEZ	CALLE 138 D # 152 - 04 PI2	322884943		Retiro Voluntario
MARIANGEL PARRA ZEA	07-02-2023	LUZ NEY PARRA	CALLE 138 D # 152 - 04 PI2	3124594963		retiro voluntario

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
CASTRO MEZA	Es una persona respetuosa cumple con las actividades, pero de igual manera le falta tener mas actitud y disposición.
VALENCIA ORTIZ	Es una familia, reservada y respetuosa disfruta de los encuentros grupales. Se observan interesados por el bienestar y protección de su hija
RODRIGUEZ GARCIA	Ella es una persona con carácter fuerte, habla y se comunica con sus compañeras.
LOPEZ PEREIRA	Es una persona respetuosa cumple con las actividades, pero de igual manera le falta tener más actitud y disposición.
ATENCIO TORRES	La familia es comprensiva dedicada con la nueva integrante de la familia son responsables y cumplen con las actividades y documentación requerida
CHEVERRA DE LA CRUZ	Es una persona tranquila responsable y dedicada cumple con las actividades y horarios estipulados
SUAREZ BARROSO	Son una familia unida comprensiva y amable cumplen con las actividades propuestas son responsables y respetuosas disfrutan de desarrollar las actividades.
UPARELA ARIAS	La participante es tranquila disfruta de los encuentros compartiendo conociendo y aprendiendo de las demás mamás respetando cada opinión y sugerencia realizada.

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
GUERRERO MOSQUERA	Son una familia alegre, amorosa, y cuidadosa son responsables y cariñosos están disfrutando de este proceso de ser padres teniendo responsabilidad y respeto hacia su hija
FONTALVO SALAZAR	Es una mujer alegre, atenta, receptiva a los diferentes temas que se tratan respondiendo con respeto y desarrollando las actividades con responsabilidad.
BAENA VERA	Es una usuaria atenta creativa y responsable respeta las ideas y comentarios de los demás y da sus opiniones con respeto.
VILORIA DIAZ	Es una mujer que disfruta su proceso agradece y comparte con los demás es alegre y comprometida.
RODRIGUEZ SERNA	Una familia respetuosa disfruta de los encuentros y participar de ellos.
GARZON CAICEDO	Son una familia comprometida disfrutan de las actividades y compartir sus experiencias contándolas Con respeto y tranquilidad
BAENA SANCHEZ	Son una familia unidad alegre y comprometida disfrutan al hablar y comunicarse con sus compañeros son responsables y buscan salir adelante con sus hijos.
RIVERO TAPIA	Se observa es una familia tranquila y comprometida con expectativas al aprendizaje para un mejor desarrollo En su hijo
ARISMENDY SANCHEZ	se evidencia una familia unida, con valores de los cuales se observa en el compartir con el resto dl grupo y en La educación que están generando a su hijo. Son comprometidos con el bienestar y cuidado de su hijo.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: **Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.**				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primerainfancia.				
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.				
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo dela primera infancia.				

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno:

Período de actualización: MARZO - 2023	Nombre	AYLIN MEZA CASTRO	ABBY VALENTINA VALENCIA ORTIZ	ISABELLA MIRANDA MARTINEZ	MIGUEL ANGEL LOPEZ PEREIRA	EMMA VICTORIA ATENCIO TORRES	MILAN EDUARDO CHEVERRA DE LA CRUZ	MATHIAS DE JESUS SUAREZ BARROSO	MATHIAS ANTONIO UPARELA ARIAS	EMMA SOFIA GUERRERO MOSQUERA	MARIANGEL PARRA ZEA	CARLOS DAEL BAENA VERA	AILEN ADHARA VILORIA DIAZ	YEIDER ANDRES RODRIGUEZ SERNA	AARON YECID GARZON CAICEDO	LIAN SAMUEL BAENA SANCHEZ	MELEK HELENA RIVERA TAPIA	MATHIAS DARELL ARISMENDI SANCHEZ		TOTAL GRUPO 17
	Edad	8 MESES	9 MESES	9 MESES	9 MESES	10 MESES	10 MESES	10 MESES	10 MESES	10 MESES	11 MESES	11 MESES	11 MESES	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO		
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																				
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																				
3. Acompañar la construcción de identidad.																				
4. Promover la construcción de normas y límites.																				
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																				
6. Vivir el territorio.																				
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																				
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																				
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																				
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																				
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																				
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																				
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																				
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																				
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																				

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno:

Período de actualización: JUNIO 2023	Nombre	AYLIN MEZA CASTRO	ABBY VALENTINA VALENCIA ORTIZ	ISABELLA MIRANDA MARTINEZ	MIGUEL ANGEL LOPEZ PEREIRA	EMMA VICTORIA ATENCIO TORRES	MILAN EDUARDO CHEVERRA DE LA CRUZ	MATHIAS DE JESUS SUAREZ BARROSO	MATHIAS ANTONIO UPARELA ARIAS	EMMA SOFIA GUERRERO MOSQUERA	MARIANGEL PARRA ZEA	CARLOS DAEL BAENA VERA	AILEN ADHARA VILORIA DIAZ	YEIDER ANDRES RODRIGUEZ SERNA	AARON YECID GARZON CAICEDO	LIAN SAMUEL BAENA SANCHEZ	MELEK HELENA RIVERA TAPIA	MATHIAS DARELL ARISMENDI SANCHEZ		TOTAL GRUPO 17
	Edad	8 MESES	9 MESES	9 MESES	9 MESES	10 MESES	10 MESES	10 MESES	10 MESES	10 MESES	11 MESES	11 MESES	11 MESES	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO		
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																				
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																				
3. Acompañar la construcción de identidad.																				
4. Promover la construcción de normas y límites.																				
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																				
6. Vivir el territorio.																				
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																				
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																				
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																				
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																				
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																				
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																				
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																				
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																				
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																				

Nuestro pacto de convivencia:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

El pacto de convivencia es un recurso de promoción de normas y acuerdos que regulan la convivencia, donde todos comprenden sus derechos, pero a su vez asumiendo sus deberes, dentro de los talleres grupales.

Con las participantes de la UA2 de San Pedro se llegaron a diferentes acuerdos para una sana y armoniosa convivencia en la unidad de servicio:

COMPROMISOS DE LA FAMILIA

1. PROTOCOLO DE INGRESO Y SALIDA DE LOS GRUPALES:

- Cumplir con los horarios de ingreso y de salida de los participantes establecidos por la asociación.
  Horario de inicio de los talleres: 8:00 a.m. y Horario de salida: a las 11:00 a.m los días Miercoles
  En caso de incumplimiento de asistencia deberán justificar la causa por la cual no asistieron al grupal.

2. CORRESPONSABILIDAD EN EL PROCESO DE DESARROLLO GESTACIONAL Y PRENATAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.

- Asistir a todos y cada uno de los encuentros grupales, de manera puntual y responsable.
- Presentar a talento humano la incapacidad médica en caso de inasistencia del participante
  Nota: En caso de 2 inasistencias de los participantes injustificados se hará el respectivo egreso del programa.

3. ESTILOS DE VIDA DE SALUDABLE Y AUTOCUIDADO.

- Los gestantes deben asistir a los encuentros en buenas condiciones de presentación personal.
- Garantizar su salud oral y hábitos bucales adecuados.
- Solicitar periódicamente cita de control prenatal y al programa de vacunación de acuerdo a la edad gestacional y presentar el soporte en fotocopia a talento humano.

4. PROMOCIÓN DEL BUEN TRATO

- Brindar un trato amable, respetuoso y cortes al talento humano y demás familias que se encuentran en los encuentros grupales.

COMPROMISO DE LAS PROFESORAS.

Realizara de forma adecuada y puntual los encuentros grupales, solicitar la documentación de las familias y así mismo sensibilizarlos sobre la importancia de Llevar a los niños a sus citas médicas.

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Se realizo la caracterización de las prácticas de cuidado y crianza en la UA2 en la cual se observa que para los niños hay varias prácticas que se deben priorizar ya sean de aseo o alimentación al igual que de manejo de normas y límites. De igual manera este grupo es participativo colaborador y creativo y cada una de las nuevas mamás que ingresan con buena actitud aportan nuevas ideas a el grupo como tal. En base a esto se realizó la semaforización de las prácticas y quedaron de la siguiente manera, y se les debe de dar mayor relevancia a la practica 1 y 12 para los niños y niñas lactantes y su núcleo familiar.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización delcontrato)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.			X

Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿ Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Se evidencia en las familias aún falta más compromiso con realizar experiencias para niños y niñas desde casa que generen disfrute del juego desarrollando habilidad en la parte artística y el desarrollo motriz. Adicional a esto falta sensibilización en las familias con respecto al autocuidado y hábitos de higiene en niños, niñas y familias en general.

Por tal motivo se trabajará este trimestre con práctica y acciones según el caso. Esta es:

Práctica 10 acciones 10.2, 10.6

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			X
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.			X

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
08-02-23	8:00 -11:00 am	JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
15-02 23	8:00 -11:00 am	JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
22-02-23	8:00 -11:00 am	JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
01-03-23	8:00 -11:00 am	JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
08-03-23	8:00 -11:00 am	JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
15-03- 23	8:00 -11:00 am	JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
22-03-23	8:00 -11:00 am	JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
12-04-23	8:00 -11:00 am	JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
19-04-23	8:00 -11:00 am	JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
26-04-23	8:00 -11:00 am	JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
03-05-23	8:00 -11:00 am	JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
10-05-23	8:00 -11:00 am	JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
17-05-23	8:00 -11:00 am	JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
24-05-23	8:00 -11:00 am	JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
07-06-23	8:00 -11:00 am	ANDREA MOYA-JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
14-06-23	8:00 -11:00 am	JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
21-06-23	8:00 -11:00 am	ANGELA FORERO-JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
28-06-23	8:00 -11:00 am	JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
5/07/2023	8:00 -11:00 am	JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
12/07/2023	8:00 -11:00 am	JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
19/07/2023	9:30 -12:30 pm	JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
24/07/2023	8:00 -11:00 am	JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
2/08/2023	8:00 -11:00 am	JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
9/08/2023	8:00 -11:00 am	JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
16/08/2023	8:00 -11:00 am	JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
23/08/2023	8:00 -11:00 am	JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
06/09/2023	8:00 -11:00 am	JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
13/09/2023	8:00 -11:00 am	ANGELA FORERO-JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
20/09/2023	8:00 -11:00 am	JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
27/09/2023	8:00 -11:00 am	JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

Las concepciones que las familias de la UA 2 manifiestan es que para ellos estas palabras hacen referencia a la familia.

GESTACIÓN: Momento donde inicia la unión de una familia para lograr una meta con el nuevo integrante.
FAMILIA: Trabajo en equipo, comprensión, dialogo y amor.
JUEGO: Diversión, alegría, enseñanza**.**
NIÑA O NIÑO: Seres con derechos, frágiles, dispuestos a aprender.
DESARROLLO INFANTIL: Proceso central en la vida humana, del que depende la realización e integración social del niño, expresando sus potencialidades y habilidades ante la sociedad.
EDUCACIÓN INICIAL: Etapa educativa de las niñas y a los niños con la finalidad de contribuir a su desarrollo físico, afectivo, social e intelectual.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

De acuerdo a las concepciones dadas por las familias y lo observado en los diferentes grupales desarrollados observamos que se deben de incentivar a las familias en el desarrollo de juegos con sus hijos y familia en general.

se fortalecerán lazos afectivos en ellos dando la importancia del tiempo de calidad con sus hijos y las actividades que se pueden realizar desde casa. Se pretende iniciar el habito de la lectura con cuentos innovadores de interés para los niños y niñas.

Adicional a esto se dará la importancia de mantener el hogar en condiciones buenas para un desarrollo sano de niños, niñas y familia en general.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 1 **Fecha** 06/08/2023 **Hora** 8:00am – 11:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:
Jenny Paola Escarpeta Otalora	Rol: Agente Educativa
Linda Lucia Gonzales Cordoba	Rol: Auxiliar Pedagógica
	Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a las familias a identificar la importancia de la alimentación sana en el desarrollo de los niños y niñas, por medio de diferentes espacios presentados

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da la bienvenida con saludo cordial a las familias, niños y niñas.
A continuación, se invita a las familias a ponerse de pie, bailar y entonar la canción "El Monstruo de la laguna" realizando los movimientos que esta va indicando.
Luego se presentan laminas con diferentes imágenes de saludos. Cada una de las mamás elegirá una y saludara a todas sus compañeras de esta manera.

Luego se ubicarán las familias en colchonetas y se dará la información de lo que se llevará a cabo.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Inicialmente se dará explicación a las familias lo que se realizará durante el encuentro grupal acerca del tema del día " Un Paso Mas Para Cuidar "

Se han dispuesto 2 espacios para el desarrollo de las actividades.

1. Espacio para interacción de lectura, baile, canto, juego grupal
2. Espacio para presentación de cuento por medio de sombras chinescas " Cirilo Come de Todo"

1.Se pide a las familias ubicar a los niños y niñas en medio de sus piernas, luego se canta la canción "Casco un Huevo" dirigiendo los movimientos que deberán realizar a sus hijos.

Se inicia un dialogo pregunta: A este momento de estar perteneciendo al programa, como han avanzado en la lectura con sus hijos, cada cuanto se realiza las lecturas, en qué momento lo realizan, que aporta la lectura en el desarrollo de los niños y las niñas.

A continuación, se hará la lectura del cuento de Mickey, realizando los sonidos onomatopéyicos de objetos que este va indicando. La lectura se realiza con la participación de las familias. Al finalizar se reflexiona acerca de este ejercicio.

Se invita a las familias pasar al salón para presentar el segundo espacio

2. En este espacio se ubican niños, niñas y familias para disponerse a escuchar la presentación del cuento sobre una Sana Alimentación. "Cirilo como de todo". Al finalizar se reflexiona sobre lo escuchado y observado.

Se pide a las familias volver al primer espacio para continuar con las actividades.

Con las niñas y los niños

Los niños y niñas participan de las actividades de canto, baile, masajes por medio de sus mamás y la entonación de canciones, participan de la lectura que las familias realizan para ellos con los sonidos onomatopéyicos de los objetos logrando llamar su atención.

Adicional a esto niños y niñas participan de la presentación del cuento por medio de sombras chinescas.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

En este momento participamos en la creación de adivinanzas.
Se organiza el grupo en parejas, se brinda hoja y lápiz donde se pide elaborar 4 adivinanzas relacionadas con alimentos saludables. Luego se leerán al grupo y entre todos buscaremos las respuestas a estas.

Se reflexiona acerca de la imaginación que tenemos para crear cuentos, cantos, arrullos entre otros para los niños y niñas. Y de las cuales nos podemos apoyar para la hora de la alimentación y lograr que consuman los alimentos presentados en su totalidad.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

" Aprendizaje sobre las lecturas con sonidos, acerca de la alimentación, en cada grupal aprendemos más del tema para practicarlo en nuestros hogares"

¿Qué recursos se usarán?

- Música
- Colchonetas
- Sillas
- Hojas
- Esferos
- Cuento
- Silueta de imágenes

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Refieren las familias:

" El mejor momento fue la manera en que hoy saludamos a cada una de las compañeras con nuestros hijos, me pareció muy creativo y divertido".

"La lectura del cuento fue divertida también, aprendemos varias cosas con este ejercicio, en los sonidos para leer y tener la atención de los niños".

"Para mi todo el taller estuvo chévere, el trabajar en diferentes salones es algo llamativo para nosotras como mamás y para los niños también, todo estuvo muy dinámico y el cuento en la oscuridad llama la atención de todos nosotros"

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Refieren las familias

" Seguir realizando actividades de trabajo en grupo como las adivinanzas, nos distrae mucho"

"Trabajar actividades de ejercicios para nuestros hijos"

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Refieren las familias:

" Aprendemos de las experiencias de las demás compañeras con los temas que trabajamos hoy de los alimentos, la lectura como lo realizamos y de qué manera se debe hacer para que sea de gusto para nuestros hijos, también que materiales podemos usar para presentar cuentos divertidos. Aprendemos cada semana sobre la alimentación de los niños, si lo que se habla se trabaja en casa o no"

¿A qué se comprometen las familias?

" A seguir practicando en casa lo que aprendemos aquí en los talleres"

" Lectura de cuentos o inventos de cuentos para nuestros hijos"

" Ser más comprometida en las horas adecuadas para brindar la alimentación a mi hija"

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el





Participación de cantos y adivinanzas de alimentos.

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Observar a las familias trabajar en equipo. Se ha creado lazos de amistas entre las mamás, Opinan, dan sugerencias frente a las experiencias expuestas.

Es satisfactorio evidencias que los niños comparten entre pares juegos y objetos, expresan sus emociones con facilidad y buscan solución a situaciones frente al prestamos de juguetes.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las familias comentan sus experiencias sobre el avance de la alimentación que van teniendo en casa para el bienestar de sus hijos. Interactúan y juegan con los niños y niñas. Comunican y expresan deseos, necesidades y opiniones. Relatan sus vivencias en las diversas experiencias del tema presentado de situaciones en su cotidianidad.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logra cumplir con lo establecido para el desarrollo del encuentro grupal.

Por medio de diversas actividades las familias exponen y reflexionan frente a la alimentación sana que en este momento tienen en sus hogares.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Interactúan con facilidad en el grupo, conocen, comprenden y disfrutan de juegos de palabras, cantos, sonidos onomatopéyicos de objetos con la participación de cada uno de los niños y niñas asistentes al encuentro grupal.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

.

Contar con material para la presentación de diferentes experiencias significativas en las familias.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	13 SEPTIEMBRE 2023	**Hora**	8:00 – 11:00 A M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Angela Bibiana Forero Beltrán	Rol:	
	Rol:	Auxiliar de enfermería
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Orientar en la toma de acciones que las familias pueden tomar frente a los hábitos saludables para prevenir el sobrepeso y obesidad, junto a la lactancia materna y sus beneficios en las enfermedades prevalentes en la infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En este momento se da la bienvenida a las familias por parte de la profesional, presentándose para las personas que ingresan nuevas y se describen las temáticas que se van a trabajar a lo largo del taller. Las actividades de apertura planteadas son actividad rompehielos: ¡Haz que rime! Las participantes crearan una canción, que sea rítmica. Las palabras son Foto, roto, moto, moco. para así generar un buen ambiente y poder dar inicio con las actividades con la mejor actitud de parte de la familias y agentes.

Se da inicio al momento invitando a participantes a comentar que conocimientos tienen de los temas principales a trabajar.

Posterior a la discusión de conocimientos previos y la organización de los participantes se proponen los temas a trabajar en el taller.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos familiares y/o cuidadores

Se realiza una conversación con las familias sobre Hábitos saludables promoviendo estilos de vida mas saludables.

1.Hidratación: pregunto sobre que cantidad<d de agua beben durante el día, se habla sobre la importancia de beber suficiente agua.

2. alimentación balanceada: se planifican menú equilibrado incluyendo frutas, verduras, proteínas magras en las comidas.

3.ejercicio regular: animo a los participantes a que realicen actividad física, que disfruten ya sea caminar, bailar, jugar algún deporte, se dialoga sobre los momentos para hacer ejercicio en familia.

4.descanso adecuado: converso sobre las necesidad de un buen sueño para la salud, estableciendo horarios regulares para acostarse y levantarse.

5, limitar el tiempo de pantalla: se habla sobre la importancia de reducir el tiempo frente a pantallas y realizar actividades de aire libre o lectura en familia.

6.mentalidad positiva: se promueve una actitud positiva hacia la vida y se dialoga sobre la importancia de lidiar con el estrés de manera saludable, practicando la relajación y o meditación

7.prevención de las enfermedades: se dialoga frente a la importancia de las vacunas y realización de exámenes médicos regulares.

8.lavado de manos: enseñar el lavado de manos y la importancia de realizar adecuadamente especialmente antes y después de cada actividad.

9.Evitar el tabaco y el alcohol: los riesgos asociados para la salud.

Recordar que somos modelo a seguir, practicar estos hábitos saludables puede producir un impacto positivo en tu familia.

Con las niñas y los niños

Los niños y niñas menores de 6 meses se encuentran en todo momento al cuidado de la madre, se brindan diferentes elementos para la estimulación de los sentidos del niño (a) y música de fondo para su relajación-.
Como parte integral de la importancia de los hábitos saludables en el área de salud y nutrición se debe brindar educación a los padres para poner en práctica con los niños y niñas el taller tiene como intencionalidad brindar la información a los cuidadores y que se generen las herramientas para adecuado procesos de seguridad alimentaria y nutricional en las Familias ya que ellos son los transmisores y el ejemplo para una buena alimentación, salud y nutrición.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Finalmente, se rrealiza retroalimentación a las preguntas generadas por el tema tratado. Para este momento, se realizara un concurso de preguntas y respuestas sobre el tema.

Como actividad de retroalimentación final se invita a las madres a realizar una cartelera donde se exponga lo comprendido

En(20 minutos) Se les indaga a las familias que nos llevamos del encuentro, que aprendimos y cuales son los compromisos finales.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Construir hábitos saludables juntos como familia de manera emocionante y gratificante. Fortalece los lazos y promueve un estilo de vida mas saludable para todos.

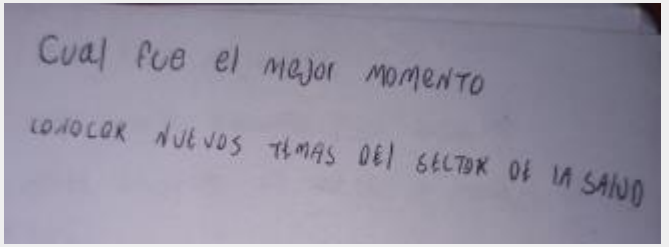
¿Qué recursos se usarán?

- ✓ Bafle
- ✓ Colchonetas
- ✓ Aros
- ✓ Pelotas
- ✓ Tempera

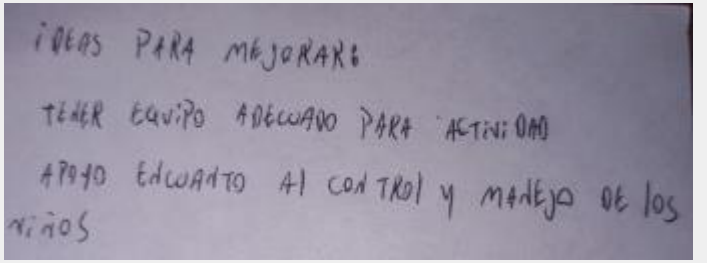
Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

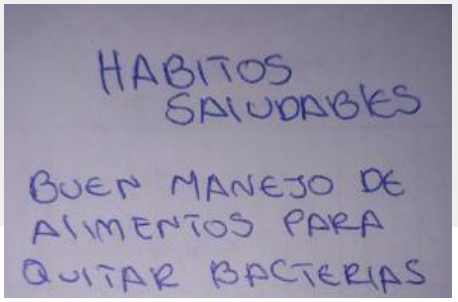
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



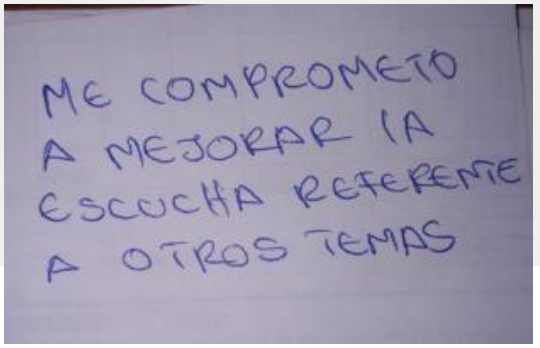
Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?



¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?



¿A qué se comprometen las familias?



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad? ¿Por qué?
Se realizaron actividades lúdicas como el crear un menú desde la perspectiva saludable, y las familias erraron en muchos aspectos, el enseñar a servir un plato fue muy gratificante, sin la necesidad de tener un gran recurso económico.	Las experiencias pedagógicas fueron de gran ayuda ya que al momento de realizar un menú se evidencio que hay situaciones que por necesidad no observamos que hay diferentes alternativas para comer saludable.	Si. Se logro y pedagógicas fueron significativas desde el área donde las familias identificaron que el comer saludablemente y tener en cuenta el plato saludable con porciones necesarias ayudaría a nuestro cuerpo y organismo a un proceso de energía diaria.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
La ingesta desde la gestación es muy importante ya que las madres identificaron que hay alimentos constructores, reguladores, la fibra y los energético ayudan en la construcción del feto.	Las actividades para las familias son bien recibidas siento que aun falta con las actividades de los infantes ya que por tener una jornada extensa los infantes se desesperan.

Registro visual:







Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	13 SEPTIEMBRE 2023	**Hora**	8:00 –11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Angela Bibiana Forero Beltrán	Rol: Auxiliar de enfermería
	Rol:
	Rol:
	Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la conciencia y la prevención de enfermedades prevalentes entre adultos y cuidadores es fundamental para una vida saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno:

Para continuar con las actividades se generará un espacio de esparcimiento donde se pondrá la canción denominada “el mounstro de la laguna” posterior a esta se generará la actividad denominada “el azúcar”, donde se espera que la dinámica sea de movimiento ligero no tan determinado como la actividad de apertura, todo con la intención de poder despejar para el nuevo tema a tratar, relacionado con la lactancia materna.

Anteriormente a la actividad debajo de cada una de las sillas que tienen las familias se encontrará una enfermedad prevalente en la infancia y alrededor del salón los factores protectores o como esto se puede relacionar con la lactancia materna, esperando que la dinámica se unir las definiciones de cada uno y explicar cómo se pueden relacionar entre ellos.

Posterior a esto se generará una breve explicación del tema a tratar pidiendo la explicación y concepto de cada uno y como tienen la definición de las enfermedades.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos familiares y/o cuidadores

Inicio dando el significado de las enfermedades prevalentes en la infancia.

- Dolor de garganta - Faringoamigdalitis
- Dolor de oído
- Infecciones de orina
- Infecciones de la piel
- Bronquitis - Neumonía
- Resfriado común - Influenza
- Sinusitis bacteriana

La lactancia materna ayuda en todas estas enfermedades prevalentes a la infancia, gracias a que:

- Estimula al sistema inmunológico, denominado como inmunidad pasiva ya que no tiene que pasar por alguna enfermedad para generar la protección necesaria. Más si de manera inmediata que entre al cuerpo
- Ayuda a generar maduración de la mucosa, esto es debido a que las bacterias y virus se unen a las mucosas para generar enfermedades, por ende, si se genera maduración de mucosas no se pegan tan fácilmente y no generará estas enfermedades.
- Se genera un equilibrio en la microflora intestinal, previniendo enfermedades diarreicas y por el contrario favorece a la regeneración de la misma.
- La presencia de lactoferrina es la proteína y producto que ayuda a evitar la anemia de los menores

Con las niñas y los niños

Las niñas y los niños estarán involucrados en cada una de las actividades propuestas como eje central del proceso de aprendizaje de las familias, permitiendo una participación receptiva, activa y en relación con las necesidades del grupo.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Finalmente se pedirá las opiniones a las familias, viendo si están de acuerdo o que otras recomendaciones les generaron al momento de que sus menores han estado enfermos, discutiendo diferentes experiencias con las que se pudieron vivir. Construyendo así todos juntos las recomendaciones relacionadas con la enfermedad.

Para este cierre se pedirá a las familias realizar un croquis en el cual deberán entre todas las familias identificar situaciones de riesgos, como prevenirlos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Esta actividad aumentara la conciencia sobre las enfermedades prevalentes y empoderara a los adultos y cuidadores con el conocimiento y las herramientas necesarias para prevenir y controlar estas enfermedades en su vida cotidiana.

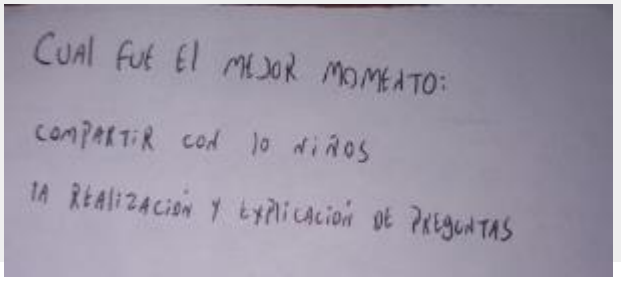
¿Qué recursos se usarán?

- marcadores
- Papel kraf
- Temperas
- Colores
-

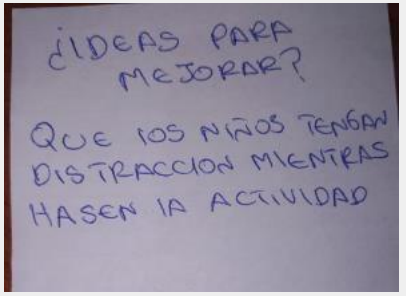
Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

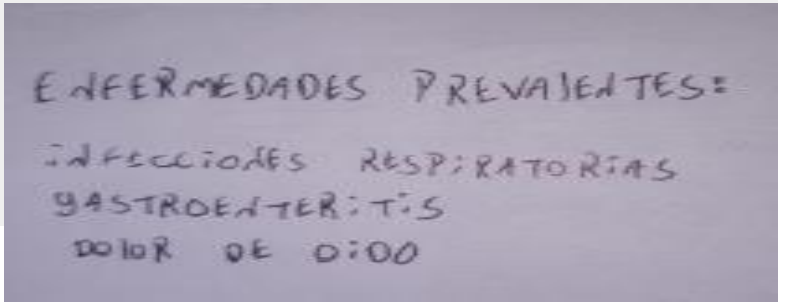
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



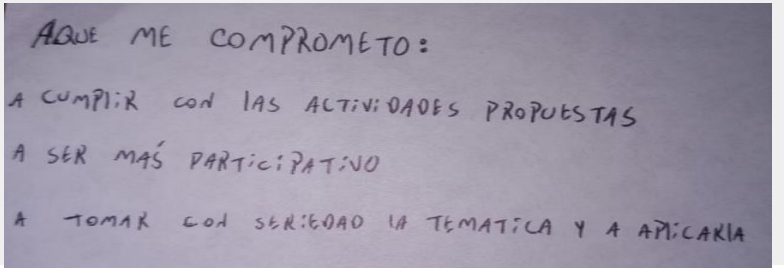
Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?



¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?



¿A qué se comprometen las familias?



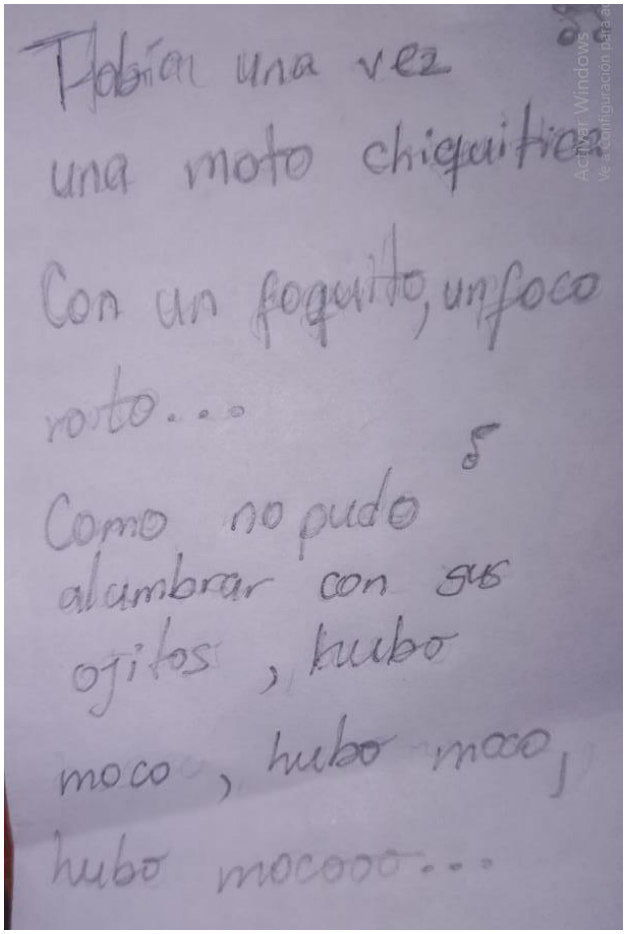
Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad? ¿Por qué?
Cuando se clausura la reunión las participantes indican que fue provechosa la información, que agrado la dinámica de como se llevo a cabo y que dejo muchos aprendizajes.	Las experiencias fueron agradables de tener un buen grupo donde las familias, fueron receptivas a la información y participaron de las actividades.	Si. Se logro por la asistencia de las familias, la participación en el grupal, realizaron preguntas y se despejaron dudas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
Con las familias se dialogan de las vivencias en la gestación en el post parto y de sus meses de vida pido a las familias hablar desde las experiencias con sus hijos u otros familiares y como dan manejo a todo aquello que se presenta durante nuestra vida.	Realizar actividades lúdicas con los niños mientras se da la capacitación desde la enseñanza pedagógica, ya que las familias tienen en cuenta las actividades de los niños y en momentos pierden conceptos.

Registro visual:





Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 3 **Fecha** 20/09/2023 **Hora** 9:00 - 11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:		
Jenny Paola Escarpeta Otalora	Rol:	Agente Educativa	
Linda Lucia Gonzales Cordoba	Rol:	Auxiliar Pedagógica	
	Rol:		

INTENCIONALIDAD

Fortalecer vínculos en la familia posibilitando al mismo tiempo una oportunidad para expresar lo que él siente y piensa, lo cual aporta directamente al desarrollo de niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da la bienvenida a niños y familias con saludo cordial. A continuación, se entona una canción infantil la cual tiene movimientos dirigidos para niños y niñas. Se dará la explicación a las familias sobre la actividad a realizar junto a nuestra invitada Manchita

Planear el encuentro

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
A continuación, las actividades a realizar con las familias son dirigidas por Manchita. Inicialmente, se realiza una actividad de canción infantil dirigida para las familias Luego, Se invita a los padres y profesoras a participar de una presentación de obra de teatro sobre un caso específico interpretados en diferentes estratos sociales. Posterior a esta presentación se invita a 3 profesoras a participar de la actividad donde deberán realizar los movimientos dirigidos por manchita y de la cual se elige una ganadora. Por último, Manchita realiza una reflexión acerca del amor hacia los hijos, la importancia de tener presente a Dios en cada uno de los hogares y los beneficios que este trae en las vidas. Como cierre se entona la canción La Gloria de Dios y se agradece la asistencia a las familias.	Los niños y niñas participan de cada una de las canciones interpretadas por sus familias, los movimientos dirigidos. A través del juego y canto los niños y niñas enriquecen su vocabulario, mejora su capacidad de relacionarse con los demás regulando así sus emociones.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Compartir fortalezas, habilidades, emociones de cada uno de los niños, niñas y familias.
Mejora la comunicación fomentando la escucha, el dialogo y sentimientos. Forja lazos de solidaridad y unión familiar.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

" El día de hoy nos llevamos la importancia de compartir juegos con nuestros hijos y la importancia de tener a Dios en nuestros corazones e inculcarles esto a nuestros niños"

¿Qué recursos se usarán?

- Sillas
- Espacio
- Sonido

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Refieren las Familias

" A mi me gusto las canciones que nos dieron a conocer, los movimientos que divirtieron a mi hijo"

"Me gusto la charla que nos dio la señora, reflexione sobre todo lo que nos dijo y es importante tener a Dios en nuestras vidas"

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Refieren las Familias

" Tener charlas como las de hoy, con temas que nos interesan a todas las familias, sobre la parte espiritual en nuestras familias"

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

" Compartir con mas personas, mi hijo compartió juegos con los niños, es importante que toquen estos temas en la sociedad en que vivimos, muchas personas nos alejamos de Dios"

¿A qué se comprometen las familias?

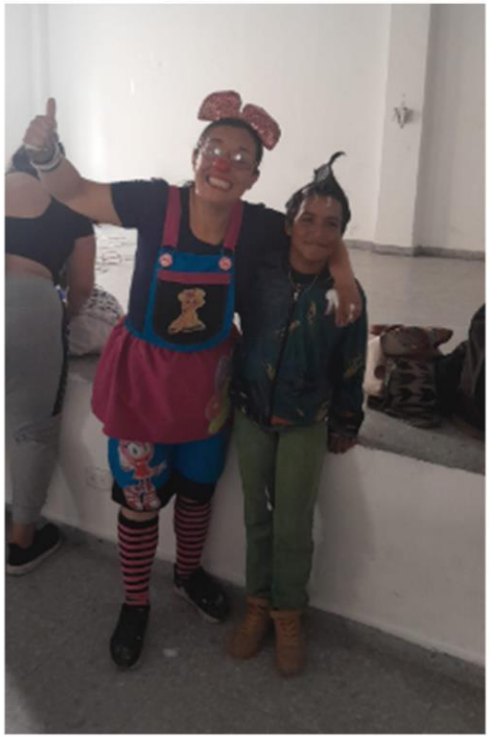
Seguir participando de los encuentros con el mismo interés y disposición.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el







Acompañamiento de Manchita en Nuestra Unidad - San Pedro

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Observar el interés que las familias tienen con Manchita, la participación que tuvieron, su disposición y aprendizajes que ella deja en cada una de sus Vidas

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Con participación y disposición para el desarrollo de las actividades. Compartieron juegos, bailes y reconocimiento del tema especial brindado a las familias

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logra la intencionalidad de fortalecer vínculos y ofrecer espacio para expresar las emociones que genera la actividad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Con participación e interés. Interactuaron entre familias compartiendo diferentes puntos de vista. Los niños y niñas disfrutaron del espacio presentado, jugaron y bailaren con sus pares.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

.

seguir contando con la participación de las familias para el desarrollo de los encuentros planeados para ellos

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	4	**Fecha**	27/09/2023	**Hora**	9:00-12:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jenny Escarpeta		Rol:	Agente Educativo
Linda Gonzalez		Rol:	Apoyo pedagógico
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Propiciar un espacio de arte, juego, exploración sensorial y perceptual a través del contacto con las materias y materiales dispuestas en el espacio, donde la expresión corporal, gestual y la narrativa posibilitará potenciar la imaginación y la creatividad de los niños y niñas junto con sus familias.

4. Promover la construcción de normas y límites.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se invitará a las familias a una nueva experiencia en el centro felicidad fontanar del rio, con IDARTES, el cual nos desplazaremos, desde la unidad de servicio, en este desplazamiento animaremos a las familias, a entonar diferentes melodías musicales. Cuando lleguemos allí se recibirán a las familias en este espacio el cual estará instalando, grullas elaboradas en papel en varias tonalidades. Esta instalación estará acompañada de una ambientación tipo "hábitat" en origami blanco dispuesta en el suelo, con la posibilidad de ser intervenida por los niños y las niñas a partir de los juegos que surjan en medio de la experiencia. Se reproduce música oriental mientras invitamos a los niños, niñas y cuidadores a inhalar por la nariz y exhalar por la boca, luego de este ejercicio de respiración cerraremos los ojos e iniciaremos un viaje por todo aquello que nos evoque la melodía que se está escuchando.

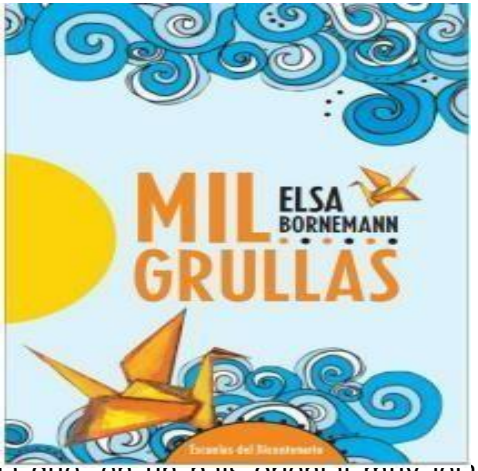
Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Una vez termina la melodía invitamos a los niños, niñas y cuidadores a compartir su opiniones y sentires mientras escuchaban la melodía.

En seguida se introducirá a los niños, niñas y sus familias a esta hermosa leyenda de las mil grullas,



Cuenta la leyenda que, en un país oriental muy lejano, las personas acostumbraban a hacer mil grullas en origami, para obtener buena suerte, amor y prosperidad en la vida, resulta que fueron tantas y tantas las grullas en origami que se juntaron y formaron "senbazuru" el gran valle de las grullas.

Con el paso del tiempo fueron llegando a senbazuru, una serie de criaturas extrañas, muy diferentes a las grullas, pero muy amistosas y agradables, tan agradables que por invitación de las mismas grullas se han quedado a vivir en este gran valle de grullas.

Con las niñas y los niños

Después de la introducción nombraremos a los papás, mamás y cuidadores guardianes de senbazuru, siendo este un conjunto de grullas en origami (el arte plegado en papel)



se invita a los niños niñas y cuidadores al reconocimiento y exploración en senbazuru y en seguida se invita a la búsqueda de las criaturas extrañas que habitan en este.

Luego de un momento de exploración como detonante vamos dando a conocer el movimiento u acciones de algunas de las criaturas extrañas y les permitimos a los niños y niñas otro momento de exploración.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Después de la interacción invitaremos a los niños, niñas y cuidadores a dejar a cada criatura extraña en su hábitat y como gesto de gratitud con las grullas generamos viento batiendo nuestras manos y brazos o soplando fuertemente hacia arriba, con el fin de generar una leve danza en la grulla que se encuentran suspendidas en el lugar.

Para finalizar. Indicaremos que ya está cayendo la noche el senbazuru y atravesaremos un nicho que nos llevará a la salida, en el que en encontrarán grullas bioluminiscentes (animales que brillan en la oscuridad).

Es importante reconocer la importancia de generar hábitos lectores en nuestros niños y niñas, a través de las rutinas diarias en el hogar potenciar las habilidades comunicativas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

"Hoy nos llevamos aprendizajes sobre lo que podemos presentar a nuestros niños para que ellos aprendan a conocer lo que hay a su alrededor, y que materiales podemos mostrarles para desarrollar su imaginación"

¿Qué recursos se usarán?

- canción
- Papel blanco
- Papel iris
- Cuento
- Nicho

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Refieren las familias

" El mejor momento es tener los talleres en un lugar diferente, siempre asisto a esta clase, me gusta mucho, además que mi hija se divirte y se puede mover libremente"

"Los materiales que nos muestran son comunes y podemos aprender como distraer a nuestros hijos"

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Refieren las familias

" Me parece que todo lo que las profesoras nos presentan son importantes para tener en cuenta y poder hacerlos con nuestros niños en la casa"

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

" Aprendimos como realizar los barcos de papel y que otras cosas podemos utilizar para la creación de cuentos para nuestros hijos"

" Se aprendió con que materiales podemos trabajar con los niños en nuestros hogares de manera que a ellos les interese"

¿A qué se comprometen las familias?

"Tener en cuenta lo que las profesoras nos dicen para realizar en casa y poder ayudar a nuestros hijos a un mejor crecimiento"

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olvidentener un permiso firmado par a el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales





Experiencia significativa " Mil Grullas"

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El interés que las familias tienen frente al tema. El intercambio de saberes, conocimientos con lo expuesto de las actividades. Es grato saber que las familias realizan actividades en sus hogares buscando el bienestar de sus hijos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron de forma muy afectiva y comunicativa ya que las familias participaron Con interés y alegría de la actividad

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró ya que las familias se concientizaron de la importancia de utilizar materiales al alcance de ellas para la creación de actividades para sus hijos"

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron de forma muy agradable ya que las mujeres en estado de embarazo les trasmitían a sus bebes muchas alegrías y felicidad a través de masajes y actividades con papel.

Los niños y niñas disfrutan del momento del juego con papel y bombas y de la lectura.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Contar con la misma disposición e interés en el desarrollo de las actividades.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

Lenguajes que gestan Amor y Amistad

Descripción

Se inicia la actividad con la bienvenida a las familias con saludo y entonación de la canción Yo tengo un cuerpo, realizando los movimientos que esta va indicando. A continuación, se da la explicación a las familias de lo realizado para este día y la rotación de los espacios adaptados para cada uno de los niños y niñas.
Espacio de masajes donde las madres afianzan lazos afectivos a través de los masajes y ejercicios realizados a sus hijos, sensorial espacio donde los niños juegan con pimpones e intentan insertar estos en tubos de papel ubicados al alcance de los niños, arte donde se presentan pinturas neón creando figuras que llamen la atención de niños y niñas, creación Se dispone de papel periódico y con el, los cuidadores deben realizar vestuario para narrar una historia inventada de acuerdo como salen los personajes. Se fortalecen la creatividad y la imaginación. El juego en espacio realizando pompas de jabón para la exploración del medio en el que se encuentran los niños y niñas y por último espacio de ritmo donde a través de las sombras chinescas realizan bailes dirigidos.

¿Cómo se beneficia la primerainfancia con la iniciativa?

Los niños y las niñas se benefician desarrollando las capacidades motrices, auditivas, imaginativas, creativas y de sociabilidad entre pares. Igualmente lograr empatía y fortalecer los vínculos afectivos entre las familias.

Entidades que puedan apoyar

APC

Lideresas y líderes responsables

Fecha de realización: 19/09/2023

Resultados

Se observo la participación de las familias en su asistencia y durante las actividades propuestas para este día.

Compartieron juegos, cantos, arte y juegos expuestos para realizar entre padres e hijos.
Se evidencia agrado por parte de las familias en el desarrollo de cada una de las experiencias presentadas, fueron innovadoras e interesantes para ellas.
El grupo de asistentes se observaron con tranquilidad, confianza e interés en la realización de las actividades presentadas. Su participación fue asertiva durante este día.